

Lokal Undervisningsplan

**Social- og
sundhedsassistent**

Juni 2025



Minervavej 1

3700 Rønne

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Uddannelsens formål og mål.....	4
Erhvervsfaglige kompetencer.....	4
Uddannelsens varighed og struktur	5
Den personlige uddannelsesplan.	6
Uddannelsens opbygning	7
Differentieret undervisning	9
Mål for de uddannelsesspecifikke fag	10
Fagmål	12
1. Mødet med borgeren og patienten.....	12
2. Det sammenhængende borger- og patientforløb	13
3. Kvalitet og udvikling.....	14
4. Somatisk sygdom og sygepleje	15
5. Psykisk sygdom og sygepleje	16
6. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	17
7. Farmakologi og medicinbehandling.....	18
Valgfag og Valgfrie uddannelsesspecifikke fag.....	18
Mål og indhold for skoleperioderne.....	19
Skoleperiode 1.1	19
Skoleperiode 1.2	20
Skoleperiode 1.3	21
Skoleperiode 2	22
Skoleperiode 3.1	23
Skoleperiode 3.2	24
Skoleperiode 4	26
Mål for oplæringen.....	27
Oplæringsmål Social- og sundhedsassistent:	27
Evaluerings.....	28
Bedømmelse.....	28
Karakterer	29
Prøver	29
Økonomi under uddannelsen	30

Elevløn	30
Nyttige links og genveje.....	30

Indledning

Velkommen til Social – og Sundhedsassistent uddannelsen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

Dette er vores lokale undervisningsplan, som er en beskrivelse og dokumentation af skolens lokale tilrettelæggelse af undervisningen samt den tilhørende evaluering og bedømmelse. Den lokale undervisningsplan er fastsat af Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU), og skal bidrage til at skabe en gennemsigtighed om, hvordan skolen har valgt at omsætte rammerne for undervisningen til praksis.

Uddannelsens formål og mål

Erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent har som overordnet formål, at du gennem skoleundervisning og oplæring, opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde, som er professionel, helhedsorienteret sygepleje og rehabilitering i samarbejde med borgere og patienter med grundlæggende behov i et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i det nære og det sammenhængende sundhedsvæsen.

Erhvervsfaglige kompetencer.

Uddannelsen til Social- og Sundhedsassistent har det overordnede formål, at du, gennem skoleundervisning og oplæring, opnår viden og færdigheder inden for følgende kompetenceområder:

1	Eleven kan, i tværprofessionelt samarbejde, selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med etiske principper, borgerens og patientens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde som autoriseret sundhedsperson.
2	Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje af borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.
3	Eleven kan indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem og varetage palliativ pleje af borgere og patienter.
4	Eleven kan anvende sygeplejefaglig vurdering til at handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer samt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren og patienten.
5	Eleven kan selvstændigt igangsætte forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende tiltag til borgere og patienter ud fra de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.
6	Eleven kan etablere, udvikle og afslutte en professionel relation og skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, samt vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.
7	Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde selvstændigt tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter for borgere, patienter og grupper, samt reflektere over og sikre empati i arbejdet med borgere og patienter med funktionsnedsættelse.
8	Eleven kan selvstændigt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde om

	koordinering af et sammenhængende patient- og borgerforløb og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.
9	Eleven kan koordinere og indgå i ledelse af teamsamarbejde og organisering af arbejdet omkring sygepleje samt patient- og borgerforløb.
10	Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.
11	Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværprofessionelle samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om videregivelse af oplysninger, tavshedspligt og GDPR.
12	Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borger og patient, samt vise initiativ ved implementering af ny teknologi.
13	Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker, isolation samt kan vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.
14	Eleven kan ud fra borgerens og patientens ressourcer selvstændigt tilrettelægge eget og andres arbejde ud fra ergonomiske principper, brug af hjælpemidler og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed, samt vise initiativ til at skabe et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.
15	Eleven kan selvstændigt planlægge, igangsætte, evaluere og kvalitetssikre arbejdsopgaver og arbejdsprocesser ud fra kvalitetsstandarder, serviceniveau, procedurer og patientsikkerhed.

Uddannelsens varighed og struktur

Skoleundervisning – ca. 48 uger

(varighed afhænger af elevtype).

Uddannelsesspecifikke fag:

Mødet med borgeren og patienten	5 uger
Det sammenhængende borger- og patientforløb	3 uger
Kvalitet og udvikling	3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	7 ½ uger
Psykisk sygdom og sygepleje	6 ½ uger
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	6 uger
Farmakologi og medicinbehandling	3 uger

Valgfag:

Valgfag	3 uger
Valgfri uddannelsesspecifikke fag	3 uger

Grundfag:

Dansk, C niveau	2 uger
Naturfag, C niveau	4 uger
Engelsk, D niveau	2 uger

Oplæringsdelen – ca. 98 uger Inkl. ferie og feriefridage.

(varighed afhænger af elevtype).

Oplæringen finder sted indenfor:

1. Det primærkommunale område:

Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.

40 uger som finder sted indenfor hjemmeplejen og plejecentre. Oplæringsperioden opdeles i tre perioder og tilrettelægges, så du kommer i oplæring på både plejecenter og i hjemmepleje.

2. Det psykiatriske område:

Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

18 uger som finder sted i demensafsnit, aktivitetscentre, skærmede enheder, psykiatriske afdelinger, socialpædagogiske og psykiatriske tilbud.

3. Det somatiske område:

Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.

40 uger i alt. Afvikles med i alt 28 uger i kommunalt regi, og 12 uger i regionalt sygehus regi som finder sted på medicinske -, kirurgiske - og rehabiliteringsafsnit samt ambulatorier. Fokus er på tværsektorielle overgange i patientens/borgerens forløb.

Den personlige uddannelsesplan.

Den personlige uddannelses plan er et levende og dynamisk dokument, der gennem evaluering skal sikre

sammenhæng mellem læring på skolen i skoleperioderne og læring i oplæringen. For at sikre udviklingen af dine faglige og personlige kompetencer og kvalifikationer, arbejder du, med udgangspunkt i din personlige uddannelsesplan, både i skoleperioder såvel som i oplæringen. Du skal indgå en aftale med din kontaktlærer tidligt i gældende skoleperiode.

Kontaktlæreren vil sammen med dig give feedback på:

- Arbejdet med mål i skoleperioden.
- Evt. udfordringer som eleven eller undervisere oplever
- Personlig og faglig udvikling

Den personlige uddannelsesplan er en del af din digitale uddannelsesbog i OneNote, hvor du samler alle uddannelsesdokumenter du får i forbindelse med overgangene fra skole til oplæring og fra oplæring til skole. Oplæringsvejlederne anvender den personlige uddannelsesplan til at orientere sig om, hvad du arbejder med i løbet af din uddannelse, samt hvilke personlige og faglige mål du har. Hermed har oplæringsvejlederne et samlet indtryk af, hvordan de bedst kan støtte dig i din læring i uddannelsen. Den personlige uddannelsesplan er et dokument, der fortæller hvem du er, hvilke kompetencer du har, og hvilke udfordringer du gerne vil have ekstra støtte til. Den personlige uddannelsesplan skal kunne anvendes til at give et overblik og tilbageblik på din udvikling, og hvilket niveau du befinder dig på i løbet af uddannelsen til Social- og Sundhedsassistent.

Hvis du ikke opretholder uddannelsesbogen og arbejder med den personlige uddannelsesplan, vurderes dette som manglende aktivitet og bekymrende adfærd i uddannelsen.

Uddannelsens opbygning

Skoleperiode 1.1		3 uger	–introuge + 1 uge med simulationsundervisning + 1 uge fagundervisning
Oplæring 1.A		Ca.11 uger	BRK – hjemmepleje eller plejecenter. <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>
Skoleperiode 1.2		2 uger	

Oplæring 1.A (fortsat)		ca. 9 uger	Forsættelse af oplæring 1A på samme oplæringssted
Skoleperiode 1.3		4 uger	Her kan SSH-uddannede starte. Intro til farmakologi Information om oplæring i udlandet
Oplæring 1.B		Ca. 20 uger	BRK - hjemmepleje eller plejecenter <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 2.0</u>		11 uger	Førstehjælp
Oplæring 2		16 uger	Psykiatri RegionH og BRK <i>Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 3.1</u>		12 uger	1 uges farmakologi + eksamen
Oplæring 3.H		12 uger	Bornholms Hospital <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 3.2</u>		6-8 uger	1 uge Valgfag Prøvesynopsis Dansk + mundtlig prøve eller Bonusfag

			2 ugers Valgfrit uddannelses specifikt fag 1 uge Valgfrit uddannelses specifikt fag for EU9+/EUV3
Oplæring 3.K		20-24 uger	BRK - hjemmepleje eller plejecenter <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>
<u>Skoleperiode 4.0</u>		4-8 uger	2 uger Naturfag + mundtlig prøve 2 uger synopsis skrivning inkl. afsluttende mundtlig prøve <u>For EU9+/EUV3</u> 1 uge <i>mødet med borgeren</i> 1 uge valgfag <i>Skills</i> 2 uger Engelsk/bonusfag
Oplæring 3.D		5 uger	<u>For EU9+/EUV3</u> BRK - hjemmepleje eller plejecenter <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>

Differentieret undervisning

Undervisningen bliver planlagt af den enkelte underviser under hensyntagen til elevernes deltagerforudsætningerne. Som elev inddrages du i, hvorledes du kan øge din læring, så du opnår størst muligt læringsudbytte. Underviserne anvender deres didaktiske overvejelser til tilrettelæggelse af undervisning med udgangspunkt i elevernes læringsniveauer.

Mål for de uddannelsesspecifikke fag

- 1) Mødet med borgeren og patienten
- 2) Det sammenhængende borger- og patientforløb
- 3) Kvalitet og udvikling
- 4) Somatisk sygdom og sygepleje
- 5) Psykisk sygdom og sygepleje
- 6) Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- 7) Farmakologi og medicinhåndtering

Nedenstående viser en oversigt over, hvilke niveauer de uddannelsesspecifikke fag skal opnås på

Fag	Avanceret niveau	Ekspertniveau (talentspor)	Varighed EUD	Varighed EUV
Mødet med borgeren og patienten	X		5 uger	4 uger
Det sammenhængende borger- og patientforløb	X	X	3 uger	4 uger
Kvalitet og udvikling	X		3 uger	3 uger
Somatisk sygdom og sygepleje	X	X	7 1/2 uger	7 1/2 uger
Psykisk sygdom og sygepleje	X		6 1/2 uger	6 1/2 uger
Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering	X	X	6 uger	6 uger
Farmakologi og medicinhåndtering	X		3 uger	3 uger

Følgende skema giver dig et overblik over kompetenceniveauerne

Taksonomi for skoleperioderne	Viden	Færdigheder	Personlige kompetencer
Begynderniveau.	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Beskrive, definere, huske, genkende, skelne og navngive</i> de kundskabsområder som hører til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>under instruktion, kunne udføre/forklare enkle og sammensatte handlinger</i> , som hører til læringsaktiviteterne	<i>Eleven skal udvise lyst</i> til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder. <i>Vise ansvarlighed</i> i læreprocesserne <i>Udvise begyndende selvstændighed og initiativ</i>
Rutineret niveau.	På dette niveau skal eleven f.eks. kunne: <i>Forklare, fortolke, beregne, demonstrere.</i> Kunne <i>forklare med egne ord, og give andre eksempler</i> i forhold til læringsaktiviteterne	På dette niveau skal eleven <i>selvstændigt kunne arbejde rutineret med læringsaktiviteterne</i> der knytter sig til faget. Desuden i samarbejde med andre øver sig i at <i>vise/forklare større grad af handleberedskab også i mere komplekse situationer</i>	Eleven skal kunne udvise evne til selvstændigt at <i>sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger</i> Kommunikere med andre om løsningen af mere komplicerede problemstillinger <i>Være fleksibel i tanke og holdning</i> <i>Kunne udvise omstillingsevne</i>
Avanceret niveau	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere: <i>Forståelse for, viden om, og kunne reflektere.</i> Desuden kunne <i>anvende den reflekterede viden</i> i forhold til nye situationer	På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare handlefærdigheder</i> på avanceret og selvstændigt niveau, i forhold til de læringsaktiviteter der hører til skoleperioden	Eleven viser evne til <i>selvstændigt at tage ansvar</i> <i>Udvise initiativ</i> til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og <i>problemstillinger</i> <i>Udvise kvalitetssans og kreativitet i opgaveløsningen</i>
Ekspertniveau	På dette niveau skal eleven f.eks. demonstrere evne til at <i>sammenligne, skelne og sammenholde</i> (analyse). Desuden kunne <i>kombinere, skabe, ændre og planlægge</i> i forhold til <i>komplekse situationer</i> .	På dette niveau skal eleven <i>vise/forklare handlefærdigheder i forhold til komplekse opgaver.</i> Desuden kunne <i>demonstrere overblik og evaluere</i> i forhold til kvalitetssikring af resultater.	Eleven skal demonstrere evne til at <i>planlægge, tilrettelægge, udføre og evaluere arbejdsprocesser.</i> Desuden kunne <i>diskutere og begrunde</i> forslag til løsning og forbedring af komplekse arbejdsopgaver

		Endeligt kunne <i>kommunikere på fagsprog.</i>	
--	--	---	--

Fagmål

Nedenstående er en mere detaljeret beskrivelse af de 7 uddannelsesspecifikke fag.

1. Mødet med borgeren og patienten

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten forholder sig refleksivt til mødet med borgerne/patienten og dennes situation og forstår, at mødet med borgeren/patienten er udgangspunktet for samarbejdet med denne og de pårørende. For at opnå dette fagmål, skal du, ved uddannelsens afslutning, have erhvervet følgende kompetencer på avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.
4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.
5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.
6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.
7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.
8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.
9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.

2. Det sammenhængende borger- og patientforløb

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan handle og koordinere med afsæt i viden om og forståelse af det sammenhængende sundhedsvæsen. Social- og sundhedsassistenten kan arbejde tværsektorielt og inddrage andre sundhedsprofessionelle herunder almen praksis i borger- og patientforløb samt varetage koordineringsopgaver. For at opnå dette fagmål, skal du, ved uddannelsens afslutning, have erhvervet følgende kompetencer på avanceret- samt ekspertniveau:

1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.
2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.
3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.
4. Eleven kan anvende viden om kommunikation og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.
5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejds- opgaver.
6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionellesamarbejder.
7. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsassistentens kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse ogkoordinatorfunktion.
8. Eleven kan anvende viden om almen praksis' tilbuds-, ansvars- og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.

3. Kvalitet og udvikling

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan reflektere over betydningen af at arbejde på et videns- og evidensbaseret grundlag samt selvstændigt kan bidrage til og understøtte udvikling og kvalitetssikring af klinisk praksis. For at opnå dette fagmål, skal du, ved uddannelsens afslutning, have erhvervet følgende kompetencer på avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.
2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.
4. Eleven kan anvende viden om regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.
5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.
6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.
7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.
8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin.
9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.

4. Somatisk sygdom og sygepleje

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson på baggrund af viden om anatomi, fysiologi og somatiske sygdomme kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens somatiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov. For at opnå dette fagmål, skal du, ved uddannelsens afslutning, have erhvervet følgende kompetencer på avanceret samt ekspert niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.
2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.
3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.
4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.
5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlnæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.
6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.
7. Eleven kan anvende viden om palliativ indsats og terminale forløb til at kunne varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.
8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.
9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.
10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering

af nye teknologiske løsninger i forhold til borgeren/patienten og pårørende, herunder telemedicinske løsninger.

5. Psykisk sygdom og sygepleje

At social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson kan udføre sygepleje, der retter sig mod borgerens og patientens grundlæggende behov, herunder foretage sygeplejefaglig observation, vurdering, planlægning og evaluering og handle på forandringer i borgerens/patientens psykiske tilstand, hvor der opstår komplekse grundlæggende behov. For at opnå dette fagmål, skal du, ved uddannelsens afslutning, have erhvervet følgende kompetencer på avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje af borgere/patienter med psykisk sygdom.
2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgere/patientens rehabiliteringsproces og recovery.
3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.
4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et forløb.
5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.
6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.
7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.
8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.

6. Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Formålet med faget er, at social- og sundhedsassistenten kan arbejde sundheds- fremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende på baggrund af borgers/patientens oplevede livskvalitet. For at opnå dette fagmål, skal du, ved uddannelsens afslutning, have erhvervet følgende kompetencer på avanceret- samt ekspert niveau:

1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering til at varetage social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.
2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.
3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.
4. Du kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patientens sundhedstilstand.
5. Eleven kan anvende viden om profylaksebegrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysisk aktivitet og hensigtsmæssig ernæring.
6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens mestring og livskvalitet.
7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.
8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.
9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.
10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje- og omsorgsopgaver med fokus på borgerens/patientens mestringsevne.

7. Farmakologi og medicin håndtering

Formålet med faget er, at social og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson selvstændigt kan varetage medicin håndtering, herunder medicindispensering og –administration samt kvalitetssikring, patientsikkerhed og forebyggelse af utilsigtede hændelser i forbindelse med medicin håndtering.

1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.
2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.
3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.
4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.
5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.
6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.
7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.

Valgfag og Valgfrie uddannelsesspecifikke fag.

Valgfag, bonusfag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag, er defineret af Bhsund, og bidrager til udvikling af dine faglige, almene, personlige og kreative kompetencer.

Mål og indhold for skoleperioderne

Skoleperiode 1.1

Skoleperiode 1.1	introuge + 1 uge med simulationsundervisning + 1 uge fagundervisning	
Varighed	2 uger	
Formål	Læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På begynder niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1, 2,3,4,6
	2	2,3
	3	4,7
	4	1, 2, 3, 4, 5, 6
	5	1, 5, 7, 8,
	6	1, 2, 4, 5
	7	
Valgfag	Introuge	
Indhold og metode i undervisning	Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at du nærmer dig en professionel social- og sundhedsassistents fagidentitet, gennem anvendelse af teori og opbygning af faglige og personlige færdigheder i forhold til en genkendelig praksis. For at sikre en god start på uddannelsen, er der planlagt et valgfag med introuge i skoleperioden. Her arbejdes der med relationsdannelse og din rolle på vej mod en sundhedsprofession. Der arbejdes med færdighedstræning i plejesituationer, der demonstrerer viden og færdigheder ift. mødet med borgeren, herunder kommunikation og praktisk hjælp, samt pligter som social- og sundhedsassistent. Du bliver introduceret til simulationsbaseret undervisning, som vi anvender og udvikler gennem hele uddannelsen. Herigennem starter udviklingen af dine personlige og faglige kompetencer. Derefter introduceres der vigtige emner fra de uddannelsesspecifikke fag, inkl. demens, gerontologi og rehabilitering.	

Skoleperiode 1.2

Skoleperiode 1.2	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb	
Varighed	2 uger <u>1</u> uge for EUV2 elever der ønsker engelsk	
Formål	Læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På begynder niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1-9
	2	1
	3	
	4	1,2,3,4,5,6
	5	
	6	1,3,4,5,6,7,9,10
	7	
Indhold og metode i undervisning	Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at du nærmer dig en professionel social- og sundhedsassistents fagidentitet, gennem anvendelse af teori og opbygning af faglige og personlige færdigheder i forhold til en genkendelig praksis, herunder - ergonomi, rehabilitering, anatomi/fysiologi og sygdomslære. Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde samt case arbejde. Via samarbejde, feedback og dialog trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende til egen professionel praksis.	

Skoleperiode 1.3

Skoleperiode 1.3	Intro til farmakologi Information om oplæring i udlandet	
Varighed	4 uger	
Formål	Læringsaktiviteterne rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På begynder niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1-9
	2	3,4
	3	2,4,5
	4	3,4,5
	5	1,3,4,7,8
	6	1,2,5,8
	7	1-7
Indhold og metode i undervisning	Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at du nærmer dig en professionel social- og sundhedsassistents fagidentitet, gennem anvendelse af teori samt opbygning af faglige og personlige færdigheder i forhold til en oplevet og genkendelig praksis. Der arbejdes med etik i mødet med borgeren, med særligt fokus på borgere med kognitive udfordringer. Heri anvendes metoder som gruppearbejde, simulation og paneldebat med feedback. Sundhedsbegrebet anvendes i rehabiliterings- og aktivitetskontekst. Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde samt case arbejde. Via samarbejde, feedback og dialog trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende til egen professionel praksis.	

Skoleperiode 2

Skoleperiode 2	Studietur Førstehjælp	
Varighed	11 uger	
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor psykiatrisk center, demensafsnit, socialpsykiatrien og handicapområdet. <i>Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen.</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På rutineret niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1-9
	2	1,2,3
	3	1,2,3,4,5,9
	4	2,4,5,6
	5	1-8
	6	1,2,3,5,6,8,9
	7	1-7
Naturfag	5 dage	
Førstehjælp	Generhvervelse	
Indhold og metode i undervisning	Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag med fokus på, at du nærmer dig en professionel social- og sundhedsassistents fagidentitet, via anvendelse af teori og opbyggelse af faglige og personlige færdigheder i forhold til en oplevet og genkendelig praksis. Der arbejdes med ulighed i sundhed, mødet med borgeren; herunder et særligt fokus på borgere med kognitive og psykiatriske udfordringer samt misbrug. Eksterne undervisere med specialerfaring, viden og uddannelse indenfor psykiatrisk praksis underviser i denne skoleperiode. Fokus ligger især på psykiatrisk sygepleje og sygdomslære, herunder tvangs- og magtbegrebet. I skoleperiode 2 anvendes 5 undervisningsdage på at arbejde med områderne misbrug, hjemløshed, social udstødelse og prostitution. Eleverne er en del af planlægningen af, hvorledes besøgene afvikles. Underviserne har på forhånd truffet aftaler med de respektive steder, der besøges. Via oplæg og besøg erfarer du, hvilke tilbud der er til udsatte borgere. Som elev bliver du mere bevidst om egne og andres holdninger til disse borgergrupper. Gennem oplæg fra ildsjæle samt besøg på forskellige institutioner, får du et bredere udsyn end egne lokale tilbud, hvilket gerne skal bidrage til at udfordre og stimulere dine evner til at reflektere innovativt og nuanceret. Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem oplæg fra underviser, studietur, gruppearbejde, og case arbejde. Via samarbejde,	

	feedback og dialog trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende til egen professionel praksis. Heri anvendes metoden gruppearbejde, simulation samt studiebesøg med evaluering og feedback.
--	---

Skoleperiode 3.1

Skoleperiode 3.1	Anatomi og fysiologi af organsystemerne Farmakologi prøve Introduktion til SSAens rolle og opgaver i sekundærområde	
Varighed	12 uger	
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. Derudover forbereder skoleperioden til oplæringen i hospitalsregi. <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På Avanceret niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	2,3,6,7
	2	1, 2,3,4,5,6,7,8
	3	2,3,4,5,6,7,8,9
	4	1-11
	5	1-8
	6	1,4,5,6, 9
	7	1-7
Naturfag	5 dage	
Farmakologi	5 dage + eksamen	
Indhold og metode i undervisning	Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag og valgfrit uddannelsesspecifikt fag med fokus på, at du som elev har en professionel social- og sundhedsassistent fagidentitet, via anvendelse af teori samt opbygning af faglige og personlige færdigheder i forhold til en oplevet og genkendelig praksis. Skoleperioden forbereder dig til en oplæring i sekundær sektor, med fokus på en sygepleje praksis indenfor de medicinske og kirurgiske specialer. Der arbejdes med begrebet den professionelle social- og sundhedsassistent. Viden om anatomi/fysiologi, sygdomslære og sygepleje bringes op på et avanceret læringsniveau i kombination med farmakologi og naturfag. Gennem din erfarede praksis anvendes multisygdoms-perspektivet og olympiadesyndromet, til at analysere, evaluere og give peer-to-peer feedback på egen praksis, med henblik på at forbedre kvaliteten i sygeplejen til denne borgergruppe fremadrettet.	

	Tværfaglig sparring og samarbejde indgås med sygeplejestudiet. Problembaseret læring introduceres i denne skoleperiode, hvor den enkelte elev indgår i et gruppearbejde, men finder egne "videns huller", fordyber sig i selvvalgte emner og afslutter med en gruppefremlæggelse ud fra en eksisterende case. Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, case arbejde og simulation. Via samarbejde, feedback og dialog trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis. I denne skoleperiode ligger farmakologiprøven.
--	--

Skoleperiode 3.2

Skoleperiode 3.2	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb 1 uge Valgfag Prøvesynopsis Dansk + mundtlig prøve eller Bonusfag 2 ugers Valgfrit uddannelses specifikt fag 1 uge Valgfrit uddannelses specifikt fag for EU9+/EUV3	
Varighed	6 uger for EUV2 elever med engelsk 7 uger for EUV2 elever uden engelsk 8 uger for EUV3 og EU9+ elever	
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområde indenfor hjemmepleje eller plejecenter. <i>Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen</i>	
Uddannelses Specifikke Fagmål	På Avanceret niveau arbejdes der med:	
		Mål
	1	1-9
	2	2
	3	3,6
	4	4,5,9
	5	
	6	
	7	
Valgfag	Prøvesynopsis – alle uddannelses specifikke fagmål kan anvendes	
VUSF	16399 Smertelindring ved fysisk og/eller psykisk lidelse 5 dage for EUV3 og EU9+ elever	
Dansk	10 dage	
Bonusfag	SOSUdansk og bonusfag	
Indhold og metode i	Skoleperioden indeholder elementer fra uddannelsesspecifikke fag og	

undervisning	valgfrit uddannelsesspecifikt fag med fokus på, at du har en professionel fagidentitet via anvendelse af teori og opbygning af faglige og personlige færdigheder i forhold til en genkendelig praksis. Skoleperioden målrettes den afsluttende del af uddannelsen med henblik på et karrierefokus som færdiguddannet Social- og Sundhedsassistent. Der stiles mod Social og Sundhedsassistentelevens rolle som formidler og vejleder, via en tilrettelagt undervisning om didaktik, hvor du skal undervise andre. Skoleperioden afsluttes med valgfaget prøvesynopsis, hvor du træner dine færdigheder i at analysere en oplevet case, udarbejde en problemformulering og konkludere herpå ved hjælp af teori. Undervisningen tilrettelægges, så der veksles mellem oplæg fra underviser og fagpersoner, gruppearbejde, elevoplæg. Via samarbejde, feedback og dialog trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.
---------------------	---

Skoleperiode 4

Skoleperiode 4	Social- og sundhedsassistent uddannelsens hovedforløb 2 uger Naturfag + mundtlig prøve 2 uger synopsis skrivning inkl. afsluttende mundtlig prøve For EU9+ /EUV3 1 uge mødet med borgeren 1 uge valgfag Skills 2 uger Engelsk/bonusfag
Varighed	4 uger for EUV2 elever uden engelsk 6 uger for EUV2 elever med engelsk 8 uger for EUV3 og EU9+ elever
Formål	Undervisningen rettes mod social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver og kompetenceområder
Uddannelses Specifikke Fagmål	På Avanceret niveau arbejdes der med alle mål:
Uddannelses Specifikke Fagmål	5 dage Mødet med borgeren for EUV3 og EU9+ elever
Valgfag	5 dage for EUV3 og EU9+ elever
Engelsk	10 dage
Bonusfag	Bonusfag
Naturfag	10 dage
Afsluttende prøve	10 dage
Synopsis skrivning afslutning	Alle uddannelses specifikke fagmål kan anvendes
Indhold og metode i undervisning	Skoleperioden indeholder elementer fra de uddannelsesspecifikke fag, valgfag samt bonusfag med fokus på, at du har en professionel fagidentitet via anvendelse af teori samt faglige og personlige færdigheder i forhold til praksis. Grundfag i Engelsk og Naturfag afsluttes med et SOSU-fagligt perspektiv. Undervisningen tilrettelægges så der veksles mellem oplæg fra underviser, gruppearbejde, elevoplæg. Gennem samarbejde, feedback og dialog trænes du i at forholde dig undrende og undersøgende til egen professionelle praksis.

Mål for oplæringen.

Såvel som der er mål for skoleperioderne, er der også mål for, hvilke kompetencer, du skal have opnået indenfor oplæringen. Der er tale om følgende mål, som du løbende vurderes ud fra, og som skal være opnået til slut i din uddannelse.

Oplæringsmål Social- og sundhedsassistent:

1	Eleven kan gennemføre og reflektere over kliniske sygeplejehandlinger, herunder selvstændigt anvende sygeplejeprocessen til at indsamle data, identificere, analysere, planlægge, udføre og evaluere sygepleje til borgere/patienter med grundlæggende behov.
2	Eleven kan planlægge og iværksætte sundhedsfaglige handlinger på baggrund af faglige og kliniske vurderinger, herunder sundhedsstyrelsens screeningsværktøjer til tidlig opsporing samt lokale procedurer og retningslinjer.
3	Eleven kan selvstændigt identificere og reagere på ændring i borgerens/patientens sundhedstilstand. Ved uforudsete og komplekse problemstillinger kan du udføre sygeplejehandlinger indenfor eget kompetenceområde samt delegerede sygeplejehandlinger, herunder udføre palliativ pleje.
4	Eleven kan ud fra en helhedsorienteret tilgang, der understøtter borgerens/patientens mestring af eget liv, selvstændigt og i samarbejde med borgeren/patienten og pårørende arbejde med rehabilitering og recovery.
5	Eleven kan selvstændigt og tværprofessionelt arbejde sundhedsfremmende og ud fra et helhedssyn forebygge udvikling af livsstilssygdomme ved at vejlede og motivere borgeren/patienten til mestring af eget liv.
6	Eleven kan ud fra en rehabiliterende tilgang selvstændigt planlægge, udføre og evaluere omsorg, praktisk hjælp og personlig pleje til borgere med fysiske, psykiske og sociale behov.
7	Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre fysiske, sociale, kulturelle og kreative aktiviteter, og informere og vejlede om aktivitetstilbud, herunder inddrage netværk og frivillige ud fra borgerens interesser og behov og understøtte borgere/patienter i at træffe egne valg.
8	Eleven kan selvstændigt forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer og standarder for hygiejne, herunder særlige regimer og teknikker samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kollegaer og frivillige herom.
9	Eleven kan selvstændigt efter oplæringsstedets retningslinjer og efter delegation varetage medicin håndtering, observere virkning/bivirkninger samt dokumentere og samarbejde med borger/patient i den medicinske behandling.
10	Eleven kan etablere relationer, der skaber samarbejde med borgere/patienter, pårørende og frivillige, herunder kommunikere målrettet og anvende relevante kommunikationsformer
11	Eleven kan selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter og varetage vejledning af kollegaer.
12	Eleven kan kommunikere på en måde der, under hensyntagen til egen og andres sikkerhed, understøtter borgere og patienters integritet og selvbestemmelse i forbindelse med konflikthåndtering og voldsforebyggelse.
13	Eleven kan selvstændigt kommunikere og dokumentere faglige handlinger i relevante dokumentationssystemer med henblik på at understøtte patientsikre overgange og kontinuitet i det samlede borger/patientforløb og øge den borger-/patientoplevede kvalitet.
14	Eleven kan selvstændigt koordinere og tilrettelægge eget og andres arbejde samt understøtte og indgå i teamsamarbejde omkring opgaveløsning med borgerens/patientens mål for øje.
15	Eleven kan koordinere og indgå i samarbejdet om en borgers/patients behov for tværprofessionel og tværsektoriel indsats, herunder selvstændigt indlede, afslutte og

	dokumentere en social- og sundhedsfaglig ydelse i relation til modtagelse, indlæggelse, udskrivning og hjemkomst.
16	Eleven kan selvstændigt udføre sygepleje med anvendelse af teknologi og retningslinjer, der tager udgangspunkt i erfaringsbaseret viden og evidens.
17	Eleven kan støtte op om udviklingen af god praksis for kvalitetssikring og patientsikkerhed i det tværprofessionelle samarbejde.
18	Eleven kan forholde sig kritisk til og understøtte udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder udføre forflytninger samt vurdere pladsforhold under overholdelse af arbejdsmiljøreglerne og anvendelse af velfærdsteknologi.
19	Eleven kan reflektere over og træffe kvalificerede valg i forhold til etiske og faglige dilemmaer, der følger arbejdet som professionel sundhedsperson, fx forhold som tavshedspligt, magtanvendelse, patientrettigheder, omsorgspligt og hensyn til borgerens/patientens livskvalitet.
20	Eleven kan planlægge og redegøre for eget arbejde og kompetenceområde som autoriseret sundhedsperson i overensstemmelse med relevant lovgivning og andres kompetenceområder.

Evaluering

I henhold til bekendtgørelserne om evaluering, er der årlig evaluering af elevtrivsel på Bornholms Sundheds- og sygeplejeskole. Efter hver skoleperiode gennemføres en mundtlig evaluering. Den enkelte underviser har metodefrihed til at facilitere en evaluering af den enkelte skoleperiode. Evalueringen af skoleperioden tilstræbes at blive faciliteret af holdansvarlig.

På social- og sundhedsassistentuddannelsen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et vigtigt middel til at vurdere din udvikling, den enkelte underviser og undervisningen i det hele taget. Evaluering ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Al evaluering udføres med omtanke og respekt for de involverede personer.

Bedømmelse

Du bedømmes løbende gennem hele uddannelsen. Dine kompetencer bedømmes ud fra en faglig vurdering af, hvordan du reflekterer og handler i teoretiske og erhvervsfaglige sammenhænge, samt hvordan du opfylder oplæringsmål, kompetencemål og fagmål. I skoleundervisningen, såvel som i oplæringsuddannelsen og i dialogen med henholdsvis kontaktlærer og oplæringsvejleder, vil du løbende modtage en evaluering af sine personlige kompetencer og dit faglige standpunkt, herunder delkarakterer.

Standpunktsbedømmelser foregår i skoleuddannelsen, hvor din udvikling af erhvervsfaglige kompetencer observeres løbende og vurderes i lærerteamet bl.a. i forbindelse med afgivelse af standpunktskarakterer.

Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Du bliver bevidst om, hvad du er god til
- Du bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Du bliver inspireret til yderligere læring

Uddannelsens bedømmelsesplan består af tre dele:

- Den løbende bedømmelse
- Standpunktsbedømmelser
- Prøveafleggelse

7-trinsskalaen benyttes til vurdering af den enkelte elev.

I løbet af hver undervisning og efter jeres afleveringer, vurderer underviseren den enkelte elev. Denne vurdering har underviseren ansvar for deles i et pædagogisk fagligt forum sammen med øvrige involverede undervisere.

Karakterer

Karakterer afgives efter følgende skoleperioder:

Skoleperiode 1.2	delkarakter
Skoleperiode 2	delkarakter
Skoleperiode 3.3	standpunktskarakter

Efter hver skoleperiode indkalder holdansvarlig til møde med relevante undervisere for at lave en fælles faglig vurdering af den enkelte elev. Eleverne får feedback på deres karakterer i en kontaktlærersamtale ved slutningen af skoleperioden (skolevejledning).

Prøver

gennemføres i følgende skoleperioder:

Skoleperiode 3.1	Farmakologi
Skoleperiode 3.3	Dansk
Skoleperiode 4	Engelsk, naturfag og afsluttende prøve for Social- og Sundhedsassistenter.

Diverse prøvevejledninger samt eksamensreglement findes her: <https://bhsund.dk/kvalitet/>

Økonomi under uddannelsen

Du får løn eller anden økonomisk støtte under uddannelsen.

Elevløøn

Du får elevløøn fra den dag, din uddannelsesaftale træder i kraft, både i læreplads- og skoleperioderne.

Beløbet afhænger af, om du er under eller over 25 år.

- **Er du under 25 år**, er din startløøn som elev typisk ca. dobbelt så høj som SU for udeboende over 20 år. Din elevløøn stiger, mens du er under uddannelse.
- **Er du 25 år eller derover**, er din startløøn som elev typisk højere. Den vil som regel ligge på niveau med den minimumsløn, som er aftalt for voksne på området.

Elevløønningen er aftalt mellem arbejdsgiverorganisationen og den faglige organisation på området.

Hvis du har en uddannelsesaftale, der dækker grundforløbet, får du også elevløøn på grundforløbet. Hvis du ikke har det, kan du søge SU, hvis du er fyldt 18 år.

Læs mere i [Økonomi under erhvervsuddannelsen](#)

Læs om [SU](#)

Nyttige links og genveje

<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2025/149>

[Uddannelsesordning for Social- og Sundhedsassistentuddannelsen](#)

<https://www.sevu.dk/fevu/social-og-sundhedsassistent-alt-om-oplaering>