

1. semesterbeskrivelse

Sygeplejerskeuddannelsen

Tema:

**Observation og vurdering af patient og
borgers sundhedsudfordringer og
sygdomssammenhænge**

Forår 2024

sybf2024

Kolofon

19.12.2023

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole
Første semester

Semesteransvarlig
Gunhild Høy Kock-Hansen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019, senest ændret 1. sept. 2023, tager udgangspunkt i gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje. Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i studieordningen 2019, senest ændret 1. sept. 2023, Professionsbachelor i sygepleje, Københavns Professionshøjskole/ Diakonissen/ Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte. Dette semester har et omfang på 30 ECTS-point, fordelt over ca. 20 uger. 1 ECTS-point svarer til en studieindsats på ca. 27-28 timer, dvs. 1 uge (1,5 ECTS-point) svarer til en studieindsats på 41,25 timer.

Indhold

1.0 Semestrets tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	5
2.0 Mål for læringsudbytte	5
3.0 Forudsætningskrav	6
4.0 Semesterets struktur og indhold	6
5.0 Teoretisk undervisning	7
5.1 D1: Sygeplejefprofessionen nu og i fremtiden herunder tværprofessionalitet	7
5.2 D2: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. til kredsløb og respiration	7
5.3 D3: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. fordøjelse og udskillelse	8
5.4 Undervisnings- og arbejdsformer	9
5.5 Studiegrupper	9
5.6 Feedback	9
5.7 Simulationsundervisning	9
5.8 Studiecafé	10
5.9 KP-Intra	10
5.10 Itslearning (It`s), TimeEdit og Zoom	10
5.11 Forudsætningskrav (FK) i teoretisk undervisning	10
5.12 Mødepligt (FK)	10
5.13 Studiefaglig samtale (FK)	11
5.14 Læringsaktiviteter (FK)	11
5.14.1 Hjerne/ lungeredning	11
5.14.2 Skriftlig opgave vedr. respirationen	11
5.14.3 Skriftlig opgave vedr. ernæring	11
5.14.4 Øvelse i simulationsenhed	11
5.15 Undervisningsevaluering	12
5.16 Studieaktivitetsmodellen	12
5.17 Studieaktivitetsmodel for den teoretiske undervisning	12
6.0 Klinisk undervisning på semester 1	13
6.1 Indhold i klinisk undervisning	13

6.2	Rammer for klinisk undervisning.....	14
6.3	Forudsætningskrav i klinisk undervisning (FK)	14
6.4	Mødepligt (FK)	14
6.5	Praktikportalen	14
6.6	Klinisk forberedende undervisning	14
6.7	Studieaktivitetskrav i klinisk undervisning.....	15
6.8	Studiesamtaler og individuel studieplan (SAK).....	15
6.9	Observation og dataindsamling (SAK)	15
6.10	Studieaktivitetsmodel for klinisk undervisning	16
7.0	Forudsætningskrav – for at kunne gå til prøve (FK)	17
8.0	Prøve	17
8.1	Rammer	17
8.2	Tilrettelæggelse af prøven	17
8.3	Kriterier for prøven	17
8.4	Kriterier for bedømmelse	18
8.5	Feedback efter prøven.....	18
8.6	Regler for sygdom, syge- og omprøve	18
8.7	Klage og ankemulighed	18
9.0	Studiestartsprøve	19
10.0	Udvekslingsmulighed i din uddannelse	19

1.0 Semestrets tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere og vurdere patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient/borger.

Omdrejningspunktet på 1. semester er stabile pleje- og behandlingsforløb til patienter/borgere, som er i eget hjem/plejebolig eller er indlagt på hospital. Der tages udgangspunkt i sygepleje og patienters/borgeres reaktioner og oplevelser på sygdom samt fysiologiske og sygdomsmæssige forhold.

Semestret er således en indføring i sygepleje som profession, så du begynder at udvikle din identitet som sygeplejerske og bliver fortrolig med at være studerende.

Semestret er i den teoretiske del, yderligere opdelt i tre deltemaer kaldet:

Deltéma 1: Sygepleje nu og i fremtiden, herunder det tværprofessionelle

Deltéma 2: Sygepleje i relation til kredsløb og respiration

Deltéma 3: Sygepleje i relation til fordøjelse og udskillelse

2.0 Mål for læringsudbytte

Ved afslutningen af 1. semester forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte

Viden - Du:

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag

Færdigheder - Du kan:

- systematisk anvender elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger
- indgå i professionel relation med patient/borger
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinhåndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer

Kompetencer - Du kan:

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

3.0 Forudsætningskrav

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning svarende til 100 % fremmøde
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80 %
- 3) At den studerende deltager i en studiefaglig samtale med fokus på den studerendes trivsel og studieindsats i studieforløbet. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger samtalen,
- 4) At den studerende deltager i 4 læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

4.0 Semesterets struktur og indhold

1. semester består af et undervisningsforløb svarende til 30 ECTS-point, 25,5 teoretiske heraf tværprofessionelle elementer på 1,5 ECTS-point og 4.5 kliniske ECTS-point. En uges studieaktivitet svarer til 1½ ECTS-point svarende til 41,25 timer studieuge. Der er en periode med i alt fire ugers klinisk undervisning. Du afslutter semesteret med en prøve, der retter sig mod semesterets samlede mål for læringsudbytte, og som omfatter alle 30 ECTS-point. Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	P

T= Teoretisk forløb, K=klinisk forløb, F= studiefri, P= prøve

ECTS-fordeling på fagområde

Fagområder og fag	Teori	Klinik
Sundhedsvidenskab:		
Sygepleje, ernæring	9,5	2.5
Ergonomi	1.5	0.5
Farmakologi	1	
Folkesundhed	1.5	0.5
Sygdomslære	3	
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	1	
Naturvidenskab:		

Anatomi og fysiologi	5	
Mikrobiologi	2	1
Samfundsvidenskab:		
Organisation, ledelse og jura	1	

5.0 Teoretisk undervisning

Den teoretiske undervisning på 1.semester er opdelt i tre temaer, der så vidt muligt er skemalagt som blokke.

5.1 D1: Sygeplejefprofessionen nu og i fremtiden herunder tværprofessionalitet

I dette deltema får du forståelse for sygepleje som profession og sygeplejerskens mange arbejdsområder og opgaver i et sundhedsvæsen, der er under forandring. Du får indføring i, hvad der kendetegner patienter/ borgere, som har behov for sygepleje, og hvilke kompetencer der har betydning for at være sygeplejerske nu og i fremtiden.

Du vil få indsigt i borger- og patientinvolvering, den professionelle relation og samtale herunder respekt og autonomi. Formålet er, at du får forståelse for patientens/borgerens livssituation, så du kan planlægge og udføre individuel sygepleje. Du vil lære om den generelle folkesundhed hvori forebyggelse og sundhedsfremme er i fokus, herunder vil søvn og hvile også indgå som tema. Du vil opnå viden om reaktioner og oplevelser i forhold til afhængighed af hjælp og ændret kropsopfattelse ved sygdom, så du kan inddrage denne viden i dit samarbejde med patient/borger. Heri vil indgå kønsperspektivet samt sociale-og kulturelle forholds betydning.

Du får indsigt i sundhedsvæsenets organisering i kommuner og på hospitaler med henblik på at forstå patientens/borgerens vej gennem sundhedssystemet. I dette tema arbejder du også med at kende nogle af dine fremtidige samarbejdsrelationer. Formålet med dette er, at styrke det tværprofessionelle og tværfaglige samarbejde i forhold til patienten/borgeren. Du lærer om etiske og juridiske rammer for at yde sygepleje, herunder patientens rettigheder samt sygeplejerskens ansvar og pligter med udgangspunkt i sundheds- og autorisationsloven.

Du introduceres til videnskabsteori og metodologi. Desuden arbejdes der med akademisk opgaveskrivning herunder at søge og sammenfatte forskningslitteratur – herunder at opnå viden om forskelle på kvalitativ og kvantitative data. Blive introduceret til elektroniske reference systemer og opnå viden om elektroniske databaser for sundhedsprofessionelle.

5.2 D2: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdomme ift. til kredsløb og respiration

I dette deltema studerer du sygepleje i stabile pleje- og behandlingsforløb. Undervisningen eksemplificeres med udvalgte problemer hos en patient/borger i relation til kredsløb og respiration. Det kan handle om mennesker med forhøjet blodtryk, åreforkalkning, blodprop i benet, nedsat hjertefunktion, lungebetændelse samt åndenød, feber, væskemangel og tryksår.

Du indføres i sygeplejeprocessen som metode til klinisk beslutningstagen. Det vil sige, at du skal lære at observere, indsamle, analysere og vurdere data, så du efterfølgende kan planlægge og udføre sygepleje og afslutningsvis evaluere interventioner. Du øver observationer i forhold til kredsløb og respiration samt at bruge kliniske metoder som f.eks. at måle puls, blodtryk, temperatur, iltmætning samt respirationsfrekvens. Viden om celler, kredsløb, hud, lunger samt immunsystem og temperaturregulering indgår, så du kan observere afvigelser fra det normale. Du vil opnå viden om patienter/borgers reaktioner og oplevelser på sygdom generelt samt specifikt i forhold til kredsløb og respiration. Derudover træner du hjerte- lungeredning samt lærer om medicin håndtering med udgangspunkt i almen farmakologi og udvalgt medicin til behandling af hjerte- og lungesygdomme.

Du tilegner dig viden om udvalgt sygeplejeteori og om menneskets grundlæggende behov for sygepleje. Du lærer om kropspleje og hygiejne herunder forlegenhed, hygiejniske principper, smitteveje, mikroorganismer og infektioner. Der er herunder fokus på sygepleje i forhold til hud og slimhinder. Der er desuden fokus på sygepleje i relation til komplikationer ved immobilitet/inaktivitet i forhold til hud, kredsløb og respirationen. Desuden øver du lejring og forflytningsteknikker.

Endeligt vil du opnå viden om udvalgte velfærdsteknologier samt elektroniske vidensdatabaser for sundhedsprofessionelle som eksempelvis VAR Healthcare og Promedicin.

5.3 D3: Sygepleje observationer og klinisk beslutningstagen i relation til patient/borger med sundhedsudfordringer og sygdom ift. fordøjelse og udskillelse

I dette deltema fortsætter du med at studere sygepleje i stabile pleje- og behandlingsforløb, og det eksemplificeres med udvalgte problemer hos en borger/patient i relation til fordøjelse og udskillelse. Du tilegner dig viden om nyrer- urinveje, vandladning, ernæring og mave-tarmsystemet. Det betyder, at du øver dig i klinisk beslutningstagen og sygepleje i forhold til mennesker med fx kvalme, opkastning, obstipation og udvalgte sygdomme i urinveje- og mave-tarmsystemet. Heri indgår, at du lærer at observere i forhold til fordøjelse og udskillelse samt at anvende kliniske metoder som f.eks. vurdering af ernæringstilstand og vurdering af afføring og urin. Det indebærer viden om nyrer-urinveje, vandladning, ernæring og mave-tarmsystemet tillige med viden om fx urinvejs- og mave-tarminfektioner samt problemer ved vandladning og afføring. Du lærer om betydningen af ernæring og væske samt medicin håndtering til behandling af bl.a. urinvejsinfektioner, obstipation og kvalme.

Du skal have viden om hygiejniske principper, smitteveje og mikroorganismer ved urinvejs- og mave-tarminfektioner samt om forebyggelse og sundhedsfremme i forhold til deltemaet.

Du lærer om immobilitetskomplikationer i relation til fordøjelse og udskillelser samt hygiejniske principper, smitteveje og mikroorganismer ved urinvejs- og mavetarminfektioner samt om forebyggelse og sundhedsfremme i forhold til deltemaet. Desuden indgår medicin håndtering til behandling af bl.a. urinvejsinfektion og forstoppelse.

5.4 Undervisnings- og arbejdsformer

Som støtte til en god studiestart modtager du undervisning i studieplanlægning, studielæsning, studieteknik samt analyse og akademisk skrivning. Du får også indsigt i samarbejdsprocesser i studiegrupper som grundlag for et godt læringsmiljø. Desuden indføres du i brug af uddannelsens elektroniske systemer, hvor du finder dit skema, litteratur og oplæg til undervisningen. Undervisning- og arbejdsformerne på 1. semester kan veksle mellem:

- Hold/klasseundervisning med oplæg, dialog, gruppearbejde og fremlæggelser
- Samarbejde i studiegrupper
- Samarbejde i mindre grupper
- Holdundervisning sker både ved fysisk fremmøde og ved undervisning via skærm – elektronisk fjernundervisning
- Læring online i digitale rum og medier
- Simulationsbaseret undervisning
- Samlæsning med andre faggrupper
- Samlæsning for flere hold
- Vejledning ved undervisere
- Feedback og feedforward ved undervisere
- Forelæsninger ved oplægsholder for flere hold/klasser
- Peer learning hvor I som studerende underviser og lærer af hinanden
- Peer feedback (feedback fra studerende til studerende)
- Casearbejde med konstruerede cases om patienter/borgere
- E-learning
- Studiecafe

5.5 Studiegrupper

Alle studerende deltager i en studiegruppe med det formål at komme godt i gang med at studere, samarbejde om udarbejdelse og løsning af studieprodukter/opgaver, forberede prøverne, oparbejde gode studievaner og støtte hinanden.

Studiegrupperne etableres af semesteransvarlig ved semesterets start.

På skemaet er der afsat tid til at mødes i studiegrupperne uden tilstedeværelse af underviser, og grupperne kan efter behov aftale flere møder.

5.6 Feedback

På 1. semester gives der feedback og feedforward til de studerende relateret til et givent mundtligt produkt eller skriftligt produkt og /eller en formidling. Feedback og feedforward kan gives af både medstuderende, kliniske vejledere samt kliniske og teoretiske undervisere, og formålet er at understøtte læring gennem en anerkendende tilgang.

5.7 Simulationsundervisning

Simulationsundervisning i simulationslokalet er en undervisningsform der foregår i lokaler, der er indrettet som hhv. en sygestue og en afdeling som ser ud som borgerens eget hjem. I disse lokaler har du mulighed for at øve og træne med mulighed for vejledning og refleksion. Simulationstræning kan omfatte undervisning hvor der øves at anlægge sonder på plastmodeller til træning med tekniske computerprogrammer som er koblet til mannequiner som ligner en rigtig patient. Simulationstræning er således en undervisningsmetode, hvor du kan gøre dig erfaring i et sikkert læringsmiljø med tid til at øve og reflektere over handlinger.

5.8 Studiecafé

For at understøtte læringen og det faglige miljø på Sygeplejerskeuddannelsen, er der hvert semester tilbud om studiecaféer af forskellig karakter. En studiecafé kan være tilrettelagt af teoretiske undervisere efter opfordring af de studerende eller af de studerende selv med indslag fra eksterne fagpersoner. Studiecafé kan eks. have emner som det et studieliv i balance, psykofarmaka med omtanke, eksamensmestring, lægemiddelregning eller dissektioner af svineorganer.

5.9 KP-Intra

KP-intra er Københavns Professionshøjskoles og Bornholms Sundheds og Sygeplejeskoles intranet.

På Kp-intra kan du se studieordning, semesterbeskrivelser, kliniske undervisningssteder, formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning og evalueringer. Endvidere vil du her kunne klikke dig videre til PH bibliotek, hvor du kan søge efter bøger og forskningslitteratur. Her findes også generelle informationer til alle studerende vedr. bibliotek, international udveksling, SLS og studievejledning. Det er også på KP-intra du kan klikke dig videre til Basen, som er vores support-afdeling, der kan hjælpe dig med diverse it-relaterede problemer. På Basen kan du også finde diverse vejledninger til KP's forskellige it-systemer og programmer etc. I løbet af din uddannelse, har du også gratis adgang til Office 365, som du også kan finde her.

5.10 Itslearning (It`s),TimeEdit og Zoom

Itslearning er vores læringssystem, hvor du kan finde kalenderfunktionen: TimeEdit, planer, vejledende litteratur, undervisningsmateriale og kommunikere med dine undervisere og medstuderende, uploade dokumenter, video m.m i forbindelse med undervisningen. For at kunne følge med i undervisningen er det meget vigtigt, at du dagligt orienterer dig i både kalenderen og i planer i Itslearning.

Sker der ændringer ift. undervisningen, vil du blive orienteret om dette ved opslag i Itslearning og der vil blive rette til i både kalenderen og i planer.

Du har adgang til Itslearning via link på KP-intras forside eller på

<https://kp.itslearning.com/>. Itslearning findes også som app, i App-store /Google Play store. Du kan finde mere informationsmateriale om Itslearning og andre KP systemer på <https://vejledninger.kp.dk/>.

Zoom er det digitale kommunikationsmedie du skal bruge i forbindelse med at deltage i undervisning og læringsaktiviteter. Både undervisere og du samt dine studiekammerater kan oprette mødefora i Zoom <https://kpdk.zoom.us/>

5.11 Forudsætningskrav (FK) i teoretisk undervisning

Som studerende har du på semester 1 i den teoretiske del i alt 3 forudsætningskrav som du skal opfylde. Desuden er der krav om, at du deltager i 4 obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes gennemført/ ikke gennemført.

5.12 Mødepligt (FK)

Som studerende har du møde- og deltagelsespligt til undervisning og øvrige planlagte læringsaktiviteter. Din opfyldelse af møde- og deltagelsespligt følges og vurderes løbende og endeligt ved afslutningen af semesteret. Der er mødepligt på 80 % i den teoretiske undervisning. Opfyldelse af møde- og deltagelsespligt er en forudsætning for at gå til semesterets prøve.

Erstatningsaktivitet: Ved fravær på mere en 20 % vil du i dialog med den semesteransvarlige og uddannelsesleder få erstatningsaktivitet/ erstatningsaktiviteter ifht de områder du har haft fravær i. Erstatningsaktiviteterne vil bestå af en individuelle case

baserede opgaver. Opgave kriterier følger kriterier, som beskrevet under aktiviteten i 5.14.2.

5.13 Studiefaglig samtale (FK)

Med din semesteransvarlig skal du til en studiefaglig samtale. Formålet med samtalen er at fremme din studiefaglige indsats og din trivsel i studiet. Samtalen omhandler studieaktivitet og ansvar, forberedelse til undervisning, studiemetoder, trivsel, læring og samarbejde med medstuderende.

Erstatningsaktivitet: Hvis du ikke gennemfører den planlagte studiefaglig samtale, vil du hurtigst muligt blive indkladt til en ny studiefaglig samtale.

5.14 Læringsaktiviteter (FK)

5.14.1 Hjerte/ lungeredning

At du har deltaget og er certificeret i øvelse i hjerte/ lungeredning. Beviset uploades i praktikportalen.

Erstatningsaktivitet: Hvis du ikke deltager ved Hjerte/lungeredningseancen (HLR) eller ikke opnår at få et bevis. Aftales det med semesteransvarlig og uddannelsesleder hvornår du hurtigst muligt kan komme på en anden undervisningsseance i (HLR), da aktiviteten skal gennemføres inden du kan komme i klinik.

5.14.2 Skriftlig opgave vedr. respirationen

Individuelt udarbejder du en opgave ud fra en udleveret case. Opgavens struktur bygges op efter sygeplejeprocessen og underbygges med teori og skrives ud fra Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, findes på <https://www.kurh.dk/retningslinjer/>

Du finder en skabelon til forside i It's
<https://kp.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=16185&LocationType=1>

Du skal sammen med din studiegruppe deltage i peer-feedback under opgaveskrivningen. Ved peer-feedback læser I/ du en andens opgave og giver feedback, ligesom du selv får feedback fra gruppen. Opgaven uploades afslutningsvis i It's. Der tilbydes desuden vejledning og feedback fra underviser til studiegrupperne.

Erstatningsaktivitet: Hvis du ikke gennemfører den planlagte læringsaktivitet, vil erstatningsaktiviteten være en tilsvarende læringsaktivitet og skal udføres hurtigst muligt.

5.14.3 Skriftlig opgave vedr. ernæring

Skriftlig opgave vedr. ernæring

Du skal kostregistre og derefter udarbejde et skriv over dine refleksioner af hvordan din ernæring og måltidsvaner er ift. din krops behov, din fordøjelse samt forebyggelse af sygdom. Du skal i desuden deltage aktivt i en gruppe refleksion, hvor I sammen skal udarbejde en kostplan til en case omhandlende en sygdom i fordøjelsessystemet. Skriftligt produkt afleveres i It's.

Erstatningsaktivitet: Skriftlig opgave som oprindelig FK, suppleret med skriftliggjorte refleksioner ift. udvalgte områder af ernæring.

5.14.4 Øvelse i simulationsenhed

At du har deltaget og har opfyldt øvelse i simulationsenheden vedrørende måling af værdier hos en patient/ borger.

Erstatningsaktivitet: Hvis du ikke gennemfører den planlagte aktivitet, er den ikke godkendt. Erstatningsaktiviteten vil være en individuel skriftlig opgave besvarende til det antal af leksikoner som den planlagte læringsaktivitet tog at afvikle. Underviser og du finder snarest muligt dato for erstatningsaktiviteten og denne skal godkendes af underviser.

5.15 Undervisningsevaluering

Studenterevaluering vægtes højt og der er udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt for anvendelse af besvarelserne, at så mange som muligt deltager semesterets i evaluering, da studenterevalueringerne er den vigtigste datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Evalueringen gennemføres derfor elektronisk, hvor et spørgeskema kan udfyldes i undervisningstiden ved afslutningen på semestret. Ud fra svarene i den elektroniske evaluering, som er anonyme, har semesteransvarlig en dialog med holdet, således analysen og tolkningen af de kvalitative svar kan kvalificeres af de studerende, således dette kan indgå i den kontinuerlige udvikling der er af semestrets indhold og tilrettelæggelse.

5.16 Studieaktivitetsmodellen

På Sygeplejerskeuddannelsen forventes en høj grad af studieaktivitet, svarende til en gennemsnitlig arbejdsuge på 41,24 timer svarende 55 lektioner. Omfanget af litteratur svarer til 100 sider pr. ECTS- point i teoretisk undervisning, hvor ca. 70% oplyses af underviserne som vejledende litteratur og ca. 30% er litteratur, den studerende selv skal være opsøgende omkring. I klinik er omfanget af litteratur 40 sider pr. ECTS-point.

Undervisning- og studieaktivitet er rammesat i en Studieaktivitetsmodel med fire elementer:

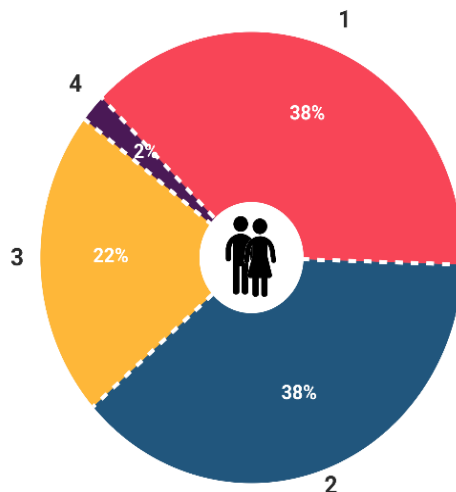
- Kvadrant 1: Deltagelse af underviser og studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 2: Deltagelse af studerende – initieret af underviser
- Kvadrant 3: Deltagelse af studerende - initieret af studerende
- Kvadrant 4: Deltagelse af underviser og studerende - initieret af studerende

5.17 Studieaktivitetsmodel for den teoretiske undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Teoretisk undervisning 1. semester

24 ECTS points
16 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion og hold undervisning
Arbejde med studieaktiviteter og forudsætnings krav
Vejledning i grupper
Fremlægge studieopgaver
Prøve
Reflekterende team og Peer undervisning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med opgaver, øvelser, studieaktiviteter og forudsætnings krav
Evaluerings
Studiebesøg
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til undervisning, aktiviteter og prøve
Opsøge litteratur og viden
Peer undervisning
Studiegrupper
Studiecafe
Refleksion over egen læring og vurdering af læringsudbytte

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debetarrangementer
Deltage i studiecafeer og i studiecenteraktiviteter
Aktiv som tutor
Studievejledning

6.0 Klinisk undervisning på semester 1

Klinisk undervisning på semester 1 har en varighed af 3 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestrets samlede forløb - og skal understøtte, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret.

6.1 Indhold i klinisk undervisning

Med udgangspunkt i temaer for semestret øver du elementer af klinisk beslutningstagen herunder relevante kliniske observationer og metoder.

I den kliniske undervisning skal du indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og arbejde på, at de oplever at være involveret i jeres samarbejde omkring egen pleje og behandling. Du skal være opsøgende i forhold til patients/borgers ønsker og behov.

Du skal arbejde med at udføre systematisk dataindsamling, hvor du anvender al den viden du har, til at beskrive det hele menneske og vise, at du har forståelse for patients/borgers oplevelse og reaktion på sygdom og sundhed. Dataindsamlingen er en begyndende indføring i begrebet klinisk beslutningstagen.

Du skal opøve din evne til at observere patienten/borgeren så du træner dit kliniske blik og opnår evne til at drage sygeplejefaglige skøn/klinisk beslutningstagen.

6.2 Rammer for klinisk undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i kommunen og på hospitalet og tager afsæt i somatisk sygepleje. Du vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester.

Du og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for dit kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår du som studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

6.3 Forudsætningskrav i klinisk undervisning (FK)

På 1. semester, i klinisk undervisning, er der et forudsætningskrav der skal være opfyldt for at gå til semestrets prøve. Hvis forudsætningskravet ikke er opfyldt, kan du ikke gå til prøve.

6.4 Mødepligt (FK)

I din kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve at du har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af din kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen.

6.5 Praktikportalen

Praktikportalen er et dokumentations- og kommunikationsredskab, som bruges ift. dine klinikforløb. Heri skal du uploade relevante dokumenter forud for og under dit klinikforløb. I dialogforum kan du orientere dig om relevant information både fra klinisk underviser og klinikstedet. I Rammer og Krav kan du orientere dig nærmere om form- og tidskrav for diverse obligatoriske klinikrelevante dokumenter. Klinisk vejleder/underviser har ansvaret for godkendelser i praktikportalen.

6.6 Klinisk forberedende undervisning

Som forberedelse til klinisk undervisning/ Inden du starter i klinik, skal du orientere dig i Semesterbeskrivelsen, Rammer og krav og Logbog for læring i klinisk uddannelse på Sygeplejerskeuddannelsen Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. De sidste to nævnte findes på Praktikportalen, under klinikrelevante dokumenter <https://ucpraktikportal.dk/kp/pers/praktikoversigt/praktikrelevantedokumenter> De forskellige godkendte e-læringskurser, attester og studieprofil skal være uploadet senest onsdag kl. 12 før klinikstart. Du får ikke lov til at komme i klinikken før disse er godkendt eller der er lagt en plan med den kliniske underviser.

Inden du skal i klinik modtager du en besked via din E-boks, hvor du bliver bedt om at give samtykke til, at din private straffe- og børneattest indhentes. Du kan først påbegynde dit kliniske ophold når disse 2 attester er godkendte.

Inden det kliniske undervisningsforløb starter, introduceres du på uddannelsesinstitutionen til:

- Præsentation af de forskellige kliniske undervisningssteder
- Generelle rammer og krav for klinisk undervisning, forudsætnings- og aktivitetskrav samt juridiske retningslinjer – herunder tavshedspligt
- Logbog for læring i Klinisk uddannelse
- Praktikportalen

- Hygiejne herunder uniformsretningslinjer

På dit kliniske undervisningssted introduceres du desuden til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder på det kliniske undervisningssted
- Anvendelse af samarbejdsaftalen
- Udførelse af studieaktivitetskrav
- Klinikstedets elektroniske patient/borgerjournaler

6.7 Studieaktivitetskrav i klinisk undervisning

Der er en række studieaktivitetskrav (SAK) i klinisk undervisning. Planlægningen og gennemførelsen af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem dig og din kliniske vejleder/underviser.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder du og din kliniske vejleder evt. den klinisk underviser en samtale med fokus på din studieaktivitet. Ved samtalen deltager din kliniske vejleder og den kliniske underviser. Samtalen afholdes i løbet af den kliniske undervisning på 1. semester og følges op ved den indledende studiesamtale på 2. semester.

6.8 Studiesamtaler og individuel studieplan (SAK)

I den kliniske undervisning på 1. semester gennemføres minimum to studiesamtaler – en indledende samtale, der afholdes inden for den første uge, og en afsluttende samtale. Studiesamtalerne foregår mellem dig og din kliniske vejleder/kliniske underviser og afholdes individuelt eller i grupper af studerende.

Ved den indledende studiesamtale drøftes dine studiebehov og muligheder for læring på dit kliniksted. Efter studiesamtalen udarbejder du en obligatorisk samarbejdsaftale for det kliniske undervisningsforløb. Senest to hverdage efter studiesamtalen skal du uploade din samarbejdsaftale i Praktikportalen.

Den afsluttende studiesamtale er en evaluering af dine læringsaktiviteter og dit læringsudbytte og du er ansvarlig for at uploade Samarbejdsaftalen igen med den feedback, du har fået under denne samtale.

6.9 Observation og dataindsamling (SAK)

Hensigten med denne studieaktivitet er at øve observation og systematisk indsamling af data.

Del 1: Den kliniske vejleder udpeger en borger/patient, med henblik på at du skal udføre en systematisk dataindsamling. Du kan eksempelvis anvende Virginia Hendersons 14 behovsområder til arbejde systematisk med denne dataindsamlingsopgave.

Del. 2: Med udgangspunkt i indsamlede data og observationer udarbejdes en skriftlig præsentation af patienten/borgeren, som beskriver det hele menneske og viser, at du har forståelse for patientens/borgers oplevelse og reaktion på sygdom og sundhed. Dataindsamlingen er således en begyndende indføring i begrebet klinisk beslutningstagning.

Patient/ borgeren præsenteres ud fra et helhedsbillede inddelt efter følgende tre overskrifter: Fysisk, psykisk og socialt og formuleres med anvendelse af et fagsprog.

Præsentationen må max fylde 2400 anslag inkl. mellemrum og skal leve op til gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, findes på

<https://www.kurh.dk/retningslinjer/>

Du finder en skabelon til forside i Its

<https://kp.itslearning.com/ContentArea/ContentArea.aspx?LocationID=16185&LocationType=1>

Præsentationen uploades i Praktikportalen 2 hverdage forud for den mundtlige præsentation.

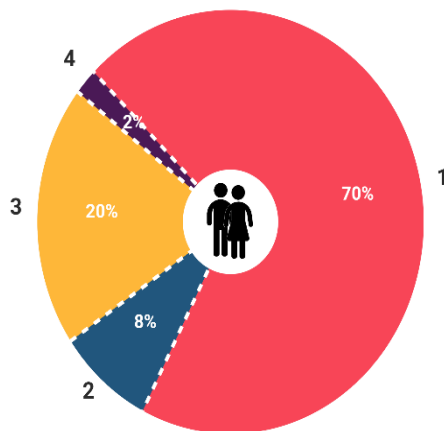
Del 3: I et refleksionsforum med medstuderende, klinisk vejleder og klinisk underviser og evt. teoretisk underviser præsenterer du din systematiske dataindsamling. Tidsrammen pr. studerende er i alt 15 minutter. Præsentation af patient/borger ca. 5 min. og ca. 10 min. til fællesrefleksion omkring den klinisk beslutningstagen omkring patient/ borgeren.

6.10 Studieaktivitetsmodel for klinisk undervisning

Studieaktivitetsmodellen

Klinisk undervisning 1. semester

6 ECTS points
4 uger



Danske Professionshøjskoler

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Intro til og deltage i klinisk undervisning
Arbejde med den individuelle studieplan
Fastlagte studieaktiviteter
Vejledning i grupper
Forudsætnings krav
Simulations undervisning
Evaluerings

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieopgaver i forbindelse med undervisning, forudsætnings krav og studieaktivitet
Arbejde med den individuelle studieplan
Evaluerings af klinisk undervisning
Gruppearbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse til klinisk undervisning, studieaktivitet og forudsætnings krav
Søge og vurdere praksis-, udviklings- og forsknings baseret viden
Reflektere over og vurdere mål for læringsudbytte
Studiegruppe

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Deltage debetarrangementer
Deltage i studiecafeer
Aktiv som tutor
Studievejledning

7.0 Forudsætningskrav – for at kunne gå til prøve (FK)

Der er fire forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at du kan gå til semestrets prøve. Hvis forudsætningskravene ikke er opfyldt, kan du ikke blive indstillet til prøve, og du bruger et prøveforsøg.

1. Mødepligt i den kliniske undervisning skal være opfyldt
2. Mødepligt i den teoretiske undervisning skal være opfyldt svarende til 80 %
3. Studiefaglig samtale skal være gennemført
4. I alt 4. læringsaktiviteter skal være gennemførte og opfyldt:
 1. Hjerte/ lungeredningskursus
 2. Skriftlig opgave vedr. respirationen
 3. Skriftlig opgave vedr. fordøjelsen
 4. Øvelse i simulationsenheden vedrørende måling af værdier hos en patient/ borger.

8.0 Prøve

Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen, jævnfør gældende Bekendtgørelse. Du udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

8.1 Rammer

- Du er automatisk tilmeldt semesterets prøve ved semesterstart og kan kun framelde dig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel jf. gældende eksamensbekendtgørelse.
- Gennemførelse og dokumentation af alle semestrets forudsætningskrav er et krav for, at du kan gå til prøven
- Der tilbydes introduktion forud for prøvens afholdelse

8.2 Tilrettelæggelse af prøven

I slutningen af semestret afholdes prøven, hvor du via Wiseflow minimum 24 timer før din prøve tildes en grundcase og en delcase. Grundcasen beskriver baggrundsdata om en patient/ borger, og delcasen beskriver en udvikling i patient/borgerens situation. Du skal på baggrund af delcasen udarbejde et 5 minutters mundtligt oplæg i stikordsform. Du må ikke modtage uretmæssig hjælp.

Til den efterfølgende eksamination må du medbringe noter med stikord til det mundtligt oplæg udarbejdet i forberedelsestiden. Du må ikke anvende øvrige hjælpemidler.

Den mundtlige eksamination har en varighed af i alt 35 minutter fordelt med:

- ❖ 5 minutter til dit mundtlige oplæg
- ❖ 20 minutter til eksamination ved 2 undervisere
- ❖ 10 minutter til votering mellem underviserne og tilbagemelding til dig

8.3 Kriterier for prøven

Med afsæt i sygeplejeprocessen skal du i forberedelsestiden udarbejde et mundtligt oplæg ud fra delcasen med inddragelse af viden fra grundcasen, hvor det er relevant. Du skal i oplægget inddrage relevant teori fra semestrets deltemaer. Det mundtlige oplæg skal indeholde:

1. Identifikation af et aktuelt eller potentielt sygeplejefagligt problem hos patienten/borgeren, der underbygges med data fra casen
2. Analyse af det sygeplejefaglige problem med inddragelse af teori
3. Forslag til mål for det sygeplejefaglige problem
4. Forslag til teoretisk begrundede sygeplejeinterventioner til opnåelse af mål

Ved den efterfølgende eksamination skal du besvare uddybende spørgsmål fra de to undervisere og anvende fagudtryk. Spørgsmålene vil være relateret til dit oplæg, casene (dvs. både grundcase og delcase) samt semestrets samlede teori.

8.4 Kriterier for bedømmelse

På baggrund af dit oplæg og den mundtlige eksamination vurderes det, i hvilket omfang du har opnået semestrets mål for læringsudbytte. Prøven bliver bedømt er 7-trins-skalaen. Den interne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

8.5 Feedback efter prøven

Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter du har fået. Fokus er også på, hvordan du kan arbejde fremadrettet med din læring og egen præstation. Formålet med at give denne feedback er at styrke dine læreprocesser, samt at du bliver opmærksom på, hvordan du fremadrettet kan styrke din læring.

8.6 Regler for sygdom, syge- og omprøve

Ny prøve afholdes hurtigst muligt jvf. gældende eksamensbekendtgørelse. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på første semester.

Ved sygdom skal du melde dig syg til Uddannelses leder senest på prøvedagen og der skal kunne forevises lægefaglig dokumentation til uddannelseslederen. Når du er rask, skal du kontakte Uddannelseslederen med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve.

Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve. Du har i alt tre prøveforsøg ved hver enkelt prøve i uddannelsen.

Uddannelsesledet vil informere dig om afholdelse af syge- omprøve via din KP-mail samt via WISEflow.

8.7 Klage og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den interne prøve på første semester indgives af dig til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for dig, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for dig. Klagen skal være skriftlig og begrundet jævnfør gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje.

Du har desuden også mulighed for at anke Uddannelsesinstitutionens klageafgørelse. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesinstitutionens leder senest to uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende.

Såfremt den studerende får medhold i klagen eller evt. anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter.

9.0 Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester i starten af uddannelsen med det formål at klarlægge, om du er studieaktiv. Studiestartsprøven er udformet som en individuel skriftlig prøve og består af en række spørgsmål, som du skal besvare inden for en bestemt tidsfrist.

Datoerne for tidsfristen er:

- 8. februar 2024 er første frist for at få godkendt studiestartsprøven
- 13. februar 2024 er anden og sidste frist for dig, der er ordinært optaget, eller fristen, hvis du er optaget efter 8. september
- 27. februar 2024 er fristen, hvis du er optaget efter 13. februar

Du har to forsøg, og du kan tage prøven så mange gange, du vil - inden for de oplyste frister. Hvis du ikke når at få prøven godkendt, inden første frist, har du brugt et forsøg, og skal have prøven godkendt inden næste frist for at kunne fortsætte på din uddannelse. Hvis studiestartsprøven ikke består, udskrives du fra uddannelsen.

10.0 Udvekslingsmulighed i din uddannelse

Du har som studerende mulighed for at udveksle på 3,4,5 og 6 semester, enten i teori eller det kliniske forløb. Det vil sige at på semester 1 og 2 er der ikke mulighed for at udveksle i din uddannelse.

Udvekslingen sker i de aftaler som KP har indenfor sygeplejerskeuddannelsen. Du finder mere viden om udvekslingsmuligheder ved at orientere dig via dette link på Kp's hjemmeside;

<https://kpdk.sharepoint.com/sites/Internationale-studiemuligheder/SitePages/Hvor-kan-jeg-komme-hen.aspx>

Det er uddannelseslederen og den lokale internationale koordinator, der vurderer din mulighed for at udveksle en periode af dit uddannelsesforløb. Som udgangspunkt kræves, at et udlandsophold ikke må forlænge dit uddannelsesforløb og derfor bliver du vurderet i din studieaktivitet, ud fra de mål for læringsudbytter i semesteret, forudsætningskrav og den eksamensform der er på semesteret. Derudover om der er en modtagerinstitution, der har plads og du opfylder kravene, der er før en udvekslingsperiode på din uddannelse.

Udvekslingsperioden kan have en varighed mellem 4-12 uger og det er Uddannelseslederen og den lokale internationale koordinator der vurderer hvor lang en udvekslingsperiode kan blive for dig.

I its under Sygeplejerskeuddannelsen Bornholm kan du i planer, under Studieophold i udlandet (internationalt) finde en oversigt der beskriver proceduren for at søge og opmærksomhedspunkter ved et udvekslingsforløb.